

TVERRPROFESJONELL SAMARBEIDSLÆRING

Legestudenter ved NTNU Link og sykepleierstudenter
ved Nord universitet

Førstelektor Malvin Torsvik
Erfaringskonferanse, 2019
Helse Midt-Norge



NORD
universitet



NTNU

Norwegian University of
Science and Technology

Bakgrunn

Helsepersonell har lang tradisjon for samhandling, og samarbeid i praksis og utdanning har blitt nevnt i flere stortingsmeldinger

Tverrprofesjonell samarbeidslæring handler om å lære *med, av og om* hverandre

Samhandling bør læres i utdanningen for å utvikle samhandlingskompetanse

Fellesemner i helse-og sosialfagene (etikk, kommunikasjon, vitenskapsteori)

Få tverrfaglige samarbeidsprosjekter med lege-sykepleiersamarbeid. Enkelte prosjekter over en dag til flere dager i simulering eller klinisk praksis (Førdemodellen)

Ingen kjente studier beskriver tverrprofesjonell samarbeidslæring med lege- og sykepleierstudenter som del av studiet over et helt studieår

Prosjekt «Tverrprofesjonell samarbeidslæring»

- Samarbeidsprosjekt mellom NTNU, Helse Nord-Trøndelag og Nord universitet, studieåret 2018-19
 - *Knyttet til NTNU Link, desentralisert studieløp for profesjonsstudiet i medisin fra og med tredje studieår*
- Sykepleierstudenter og tredje-års legestudenter har deltatt i tverrprofesjonell samarbeidslæring over hele studieåret
 - *To temadager med fokus på akuttmedisin, palliasjon og rehabilitering*
 - *Ti dager med simulering og fagdiskurs*

Praktisk gjennomføring av temadag med fire sykluser bestående av:

Simlab
10 minutter

Observasjonsrom



Debrief
20 minutter



Undervisning og diskusjon
35 minutter

Simulering og observasjon

Simulering

To sykepleierstudenter og en legestudent
Medisinsk/kirurgisk bakvakt på telefon



Observasjonsrom

Simulering streames til observasjonsrom
hvor ca 14 studenter sitter og observerer



Defriefing

- Studenter som har simulert gir en beskrivelse av egne erfaringer
 - Oppsummering av senarioet uten vurderinger
 - Hva gjorde vi bra
 - Hva kunne vi gjort annerledes
- Medstudenter gir respons



Undervisning og fagdiskusjon

- To studenter gir 20 minutter undervisning om den sykdom, sykepleie og behandling
- Plenumsdiskusjon, 15 minutter over tema med tilknytning til pasientcasen som har blitt simulert



Eksempel på pasientcase

Geir Olsen, født 16.02.49 (69 år). Fra tidligere stort sett frisk. Operert for 4 dager siden med høyre-sidig hemicolektomi pga ca coli. Komplikasjonsfri operasjon og stabil postoperativt frem til nå. Har hatt en del smerter i dag, økende utover kvelden. Han har et urinkateter, hvor urinposen ikke er tømt i dag. Står på Paracet og Oxycontin som fast smertelindring, og kan få Morfin v/behov. Du blir tilkalt fordi pasienten er mer smertepåvirket.

A – Frie luftveier

B – RF 25. SpO2 93% uten O2

C – Blek i huden. Puls 110. BT 105/50 mmHg. Kapillærfyllning < 3 sek

D – GCS 15. Uttrykker smerter i hele magen

E – Temp 38,8. Såret ser fint ut

Stram, trykk- og slippøm over hele abdomen. Ikke hørbar tarmlyd.

Kvalm, brekker seg.

Urinposen har 300 ml. Ikke tømt siden kl 08.

Pedagogisk forankring

- Tradisjonell simuleringspedagogikk
- Sosiokulturell læringsteori
 - *Debriefing sammen med medstudenter og veiledere*
 - *Felles ansvar for læring deles på student og lærer*
 - Lærer og student bytter stol
 - *Det stilles forventninger til studentene*
 - *Fagdiskurs og meningsutveksling i det felles meningsskapende rom*
 - Inspirert av Gadamer's teori om meningsskapende dialog

Publiseringsplan

- *Kvalitativ artikkel med funn fra fokusgruppeintervju med lege- og sykepleierstudenter*
- Hvilke holdningsendringer til Hvilke læringsutbytter beskriver studentene å oppnå gjennom tverrprofesjonell samarbeidslæring?
- Hvordan beskriver studentene egen samhandlingskompetanse etter gjennomført tverrprofesjonell samarbeidslæring?
 - *Kvantitativ artikkel med funn fra spørreskjema «Readiness for Interprofessional Learning Scale (RIPLS), norsk versjon*
- Holdninger til tverrprofesjonelt samarbeid
- Har det skjedd endring i holdninger til tverrprofesjonelt samarbeid fra før periode med samarbeidslæring til etter?