

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

Tittel:	Økt klinisk vurderings- og beslutningskompetanse hos sykepleierstudenter og sykepleiere: utprøving av kombinert stilling for å implementere SKUV i ortopedisk klinikk.
Fagområde:	Sykepleie, ortopedi
Ansvarlig person:	Lene Elisabeth Blekken
Institusjon:	NTNU, Fakultet for medisin og helsevitenskap, Institutt for samfunnsmedisin og sykepleie
Samarbeid:	St. Olavs hospital HF, Ortopedisk avdeling
Oppsummering:	<p>Prosjektet hadde to hovedmålsettinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å utvikle en modell for implementering av SKUV ved Ortopedisk avdeling ved hjelp av etablering av kombinerte stillinger. • Å utvikle en pedagogisk modell som bidrar til å styrke kunnskapsbasert og praksisnær undervisning og veiledning i teoretiske og praktiske studer ved hjelp etablering av kombinerte stillinger <p>Implementeringsmodellen har involvert to personer i kombinert stilling, hver med 30% stilling som sammen har utviklet en implementeringsmodell hvor det først ble rekruttert 8 ressursykepleiere. Sykepleierne fikk avsatt 5 dager høsten 2017 til å øke egen kompetanse i SKUV med tanke på at de skulle fungere som ressurspersoner og gjennomføre kursdager til alle sykepleiere ved ortopedisk avdeling i løpet av våren 2018. Av praktiske hensyn avsatte avdelingen kompetansedagene til formålet. Dette er etablerte dager i avdelingens årshjul. For å få inkludert alle sykepleierne ble det gjennomført 5 kursdager. Den siste ble gjennomført 30. Mai 2018. Ca. 120 sykepleiere har i prosjektperioden gjennomført en SKUV-kursdag bestående av teoriundervisning og praktiske øvelser. Under prosjektperioden (høst 2017/vår 2018) har avdelingene tatt imot mellom 10 og 18 studenter per praksisstudieperiode, totalt ca. 55 studenter fordelt over 4 praksisstudieperioder. I tillegg til de ordinære målene</p>

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

	<p>for praksis har studentene hatt spesiell fordypning på å få utviklet god vurderings- og beslutningskompetanse gjennom fokus på SKUV.</p> <p>Prosjektet ble evaluert ved hjelp av et todelt spørreskjema som først etterspurte vurdering av egen kompetanse i et sett med kliniske undersøkelser og vurderinger, for deretter å etterspørre hvor nyttige undersøkelsene oppleves i eget arbeid. Som del av dette prosjektet skulle alle sykepleiere ved ortopedisk avdeling svare på spørreskjemaet to ganger. En gang før deltakelse på kurs i SKUV og på nytt avslutningsvis i prosjektet våren 2018. Sykepleierstudentene har svart på det samme spørreskjemaet i starten og i slutten av praksisstudiene. I tillegg ble det gjennomført et fokusgruppeintervju med sykepleiere. Det ble gjennomført 12. juni 2018.</p> <p>Våren 2018 ble det søkt midler (praksismidler) til videreføring av prosjektet i perioden høst 2018 til vår 2019. Dette ble innvilget. Som konsekvens av dette er ikke resultater fra spørreskjema og fokusintervju ferdig analysert. I videreføringen av prosjektet har vi lagt inn et tredje målepunkt med spørreskjema som skal gjennomføres i april 2019 for alle sykepleiere og et nytt fokusintervju. Studenter som har gjennomført sine praksisstudier ved ortopedisk avdeling i løpet av studieåret 18/19 har fulgt samme veiledningsmodell med dybdefokus på SKUV som i forrige periode.</p> <p>Evaluering av prosjektet så langt tyder på at sykepleiere som har deltatt på SKUV-kurs finner den nye kompetansen viktig for eget arbeid, men at det kreves mer trening for å bli trygge i utførelse av undersøkelser og vurdering av pasientenes helsetilstand. Dette gjelder også med tanke på trygghet i det å skulle ta den nye kunnskapen inn i veiledningen av studenter. Denne erfaringen understøttes av forskning som sier at en kursdag ofte ikke er nok for å oppnå varig endring av praksis.</p> <p>I videreføringsprosjektet er det opprettet et samarbeid mellom de rekrutterte ressursykepleierne, prosjektlederne Cecilie Murray og Lene Blekken, og ledelsen ved ortopedisk avdeling hvor vi har utarbeidet en plan for få endringen integrert i den vanlige måten å jobbe på og dermed en varig endring av sykepleiepraksis og veiledningspraksis ved avdelingen.</p>
--	---

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

Tittel:	Styrket veilederkompetanse.
Fagområde:	Laboratoriemedisin
Ansvarlig person:	Gilda Susan Opland
Institusjon:	St. Olavs hospital HF, Laboratoriemedisinsk klinikk
Samarbeid:	NTNU, Fakultet for naturvitenskap, Institutt for bioingeniørfag
Oppsummering:	<p>Laboratoriemedisinsk klinikk (LMK) ved St. Olavs hospital HF og Institutt for bioingeniørfag (IBF) ved NTNU, søkte i fellesskap om utlyste midler fra Helse Midt-Norge RHF til et prosjekt med mål om å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier for studenter i spesialisthelsetjenesten i Midt-Norge.</p> <p>Prosjektets mål var å styrke veilederkompetansen til ansatte som veileder studenter i eksterne praksisstudier i sykehuslaboratoriene. LMK og IBF ønsket sammen å utvikle et studiepoengs-givende emne innen praktisk – teoretisk profesjonsveiledning for bioingeniører.</p> <p>Prosjektets første del innebar å avdekke behovet for veilederkompetanse blant bioingeniører ved St. Olavs hospital HF. Undersøkelsen viste at mange av bioingeniørene som hadde gjennomført veilederutdanning beregnet på andre helseprofesjoner, opplevde at det var vanskelig å overføre kompetansen til veiledningssituasjoner i en bioingeniørfaglig kontekst. Vår hypotese var at kontekst er viktig i veilederkurs. Dette ønsket vi å gjøre noe med. Spørreundersøkelsen viste også at bioingeniører generelt mente det var viktig med et løft innen veiledning og ønsket formell veilederkompetanse for egen del.</p> <p>Dette ble utgangspunktet for opprettelsen av et veilederkurs i bioingeniørfaglig kontekst. Læringsutbyttebeskrivelser ble utformet og en kursplan ble skissert. Første studentgruppe ble raskt rekruttert, og vi startet en pilotgjennomføring høsten 2017</p> <p>Kurset var samlingsbasert med fokus på forankring av veiledningsteori, som videre ble knyttet opp mot praktiske veiledersituasjoner i laboratoriene. Det ble gjennomført to praksisperioder; en observasjonspraksis som innebar deltakelse i praksisundervisning ved</p>

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

	<p>IBF, og en 4-ukersperiode der deltakerne veiledet bioingeniørstudenter på egen arbeidsplass. Ulike arbeidskrav samt veiledning av veilederne ble gjennomført, og deltakerne leverte til slutt et større skriftlig eksamensarbeid med muntlig presentasjon.</p> <p>Gjennomføringen ble evaluert med gruppeintervju og individuelle dybdeintervju av deltakerne. Gruppeintervjuet kartla deltakernes oppfatning av kursinnhold og gjennomføring av kurset. Dybdeintervjuene ble gjennomført for å evaluere egenopplevd grad av kompetanseendring på egen veiledning.</p> <p>Resultatene viste at deltakerne i pilotgjennomføringen var fornøyde med innhold og gjennomføring, og at de vurderte sin egen kompetanse i veiledning som betraktelig høyere etter kurset enn før. Deltakerne påpekte også spesifikke tema der de ønsket mer kompetanse, for eksempel konfliktløsning. Dette ble implementert i emnet på et senere tidspunkt</p> <p>Vi kunne identifisere minst fem «vinnere» som følge av vårt veilederprosjekt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LMK: Økt veilederkompetanse hos ansatte 2. Den enkelte veileder: Trygghet og mestring i veilederrollen, kunnskap om studentenes faglige ståsted når de møter praksisplassen, anerkjennelse, tilhørighet i et veiledernettverk og et mastergrads emne på 10 stp. 3. Veileders arbeidsplass: Kollegaene ble i større grad inkludert i veilederprosessen, noe som ga en mer positiv opplevelse av å ha bachelorstudenter på egen arbeidsplass 4. Bachelorstudentene: Studentene oppnådde større likhet med hensyn på kvalitet på veiledningen de mottok i praksisstudiene 5. Utdanningen (IBF): Økt trygghet for jevnere kvalitet på veiledning av studenter i praksisstudier, hvilket påvirket den totale undervisningskvaliteten positivt. <p>Med bakgrunn i dette ble et 10 studiepoengs matergradsemne, «Veilederutdannings for praksisveiledere – bioingeniør», etablert ved IBF på fast basis. Emnet tilbys via seksjon NTNU Videre.</p>
--	--

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

Tittel:	Utvikling av modell for kombinert stilling mellom helseforetak og universitet med ansvar for in situ simulering.
Fagområde:	ABIOK (primært AIO)
Ansvarlig person:	Mads Solberg
Institusjon:	NTNU, Fakultet for medisin og helsevitenskap, Institutt for helsevitenskap i Ålesund
Samarbeid:	Helse Møre og Romsdal HF, Klinikk for akuttbehandling
Oppsummering:	<p>Simulering er en pedagogisk metode for å fremme læring hos studenter og helsepersonell, og er et effektivt virkemiddel for å forbedre pasientsikkerheten i helsetjenestene. Metoden brukes i økende grad for å trene tverrprofesjonelle team på realistiske kliniske situasjoner med veldefinerte læringsutbytter. Institutt for helsevitenskap ved NTNU i Ålesund har utviklet kompetanse og infrastruktur for bruk av, og forskning på, avansert pasientsimulering som pedagogisk metode i utdanningen av helsepersonell. Samtidig har Helse Møre og Romsdal lenge jobbet med innføring av medisinsk simulering som del av pasientsikkerhetsarbeidet i klinikkene. Gjennom forsknings- og utviklingsaktiviteter har man identifisert et behov for større grad av samordning, samt økt deling av ressurser og kompetanse, på tvers av virksomhetene i regionen. Dette prosjektsamarbeidet rundt tverrprofesjonell in situ samsimulering ble iverksatt på bakgrunn av behovet for å ytterligere integrere aktiviteten på tvers av foretak og universitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gjennom prosjektet har virksomhetene fått større kunnskap om bruk og verdien av in situ simulering i praksisstudier, viktigheten av en velfungerende veiledersrolle, og de ressursmessige behovene, inkludert stillingsressurser, utstyr og logistikk. Man har fått innsikt i hvordan slikt arbeid må forankres på ulike ledelsesnivåer og blant ansatte ved de enkelte avdelingene. Man er også blitt oppmerksom på viktigheten av tidlig involvering og gode informasjonssystemer.

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbeidet mellom HMR og IHA (NTNU) i forhold til simulering er styrket. Arbeidet har gitt en bedre forståelse av ulikheter i kultur og organisasjon mellom de to virksomhetene, som må tas høyde for i fremtidige prosjekt. • Man har identifisert kritiske faktorer for bærekraftig samarbeid rundt stillingsressurs for simulering. Disse er relevante for resten av foretaksgruppen. Basert på lokal utprøving tilråder vi at fremtidig simulering i praksisstudier bygges gjennom det vi kaller samarbeidsstillinger. I motsetning til en kombinert stilling – hvor en medarbeider jobber 100% med simuleringsaktiviteten på tvers av to virksomheter – foreslår vi en modell der to (eller flere) ansatte ved helseforetak og universitet jobber målrettet inn mot en felles satsing på in situ simulering for praksisstudentene på ulike nivåer. Til sammen bør stillingsbrøkene utgjøre en 100% ressurs. Det vil være vanskelig for en enkeltperson å både sikre sterk forankring og legitimitet i klinikken, koordinere aktivitet innenfor de praktiske rammene på klinikken, og samtidig tilegne seg tilstrekkelig kunnskap om aktiviteten i studieprogram, emner og andre faglige arenaer ved universitetet. God innsikt i begge virksomhetene er en forutsetning for å gi praksisstudentene et opplegg som samsvarer med definerte læringsmål i studieprogrammet, som er relevante for klinisk praksis. Vi foreslår derfor en modell hvor man disponerer en 50% ressurs forankret i klinikken inn mot in situ simulering for praksisstudenter, kombinert med to fagpersoner i 20-25% stilling knyttet til studieprogrammene ved Institutt for Helsevitenskap (NTNU i Ålesund). I Fase 2 av prosjektet ønsker vi å teste ut denne modellen for samarbeidsstilling innenfor andre simuleringsaktiviteter, og eventuelt tilpasse den ytterligere. • Som en konsekvens av prosjektet har HMR vedtatt og satt i gang en prosess for å samordne, systematisere og heve kvaliteten på simuleringen for helsepersonell og studenter ved de ulike klinikkene, og på tvers av de fire sykehusene i fylket. Prosjektmedarbeider Elisabeth Forberg spiller en nøkkelrolle i dette. Første skritt er å kartlegge behov og bygge opp en simulatorenhet med utspring i foretakets Klinik for akuttbehandling under ledelse av klinikkisjef Kjersti Bergjord. Ressurspersonene i samarbeidsstilling vil komme en fremtidig simulatorenhet ved HMR til gode, og kunne bidra til å heve den faglig kvaliteten på IHAs simuleringsaktivitet, og gjøre den mer relevant. • Det har også vokst fram to nye prosjekter som spesifikt er rettet mot praksisstudier. Det ene, Sim i Lis, har mottatt innovasjonsmidler Helse Midt-Norge RHF. Her skal man utvikle og teste ut scenarier for in situ simulering som ledd i et
--	--

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

	<p>læringsmålstyrt utdanningsløp for LiS 1. Prosjektet vil også se på mulighetene for samarbeid knyttet til utvikling av praksisnære læringsaktiviteter knytt til bachelor- og masterutdanning av sykepleiere ved NTNU i Ålesund. Det andre prosjektet, kalt In Situ Veiledningssimulering, bygger på aktiviteten fra prosjektet som vi her rapporterer om (Fase 1), men tar arbeidet i en ny og innovativ retning. Målet for Fase 2 er å utvikle et pedagogisk system for in situ veiledningssimulering rettet mot spesialsykepleiestudenter og deres praksisveiledere, innen anestesi, intensiv og operasjon. Studentene befinner seg i en tidlig fase av utdanningsløpet (første semester). Her skal det testes ut medisinsk simulering med definerte læringsutbytter for bedret samspill mellom student og veileder i konkrete pasientsituasjoner, som under mottak, ved rapport, i overføring, under systematisk observasjon og i arbeid med dokumentasjon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser at systematisk simuleringsaktivitet i praksisstudiet skaper en solid bro mellom teori og praksis. Dette er faglig utfordrende og berikende både for studentene, for veiledere i klinikk og ved universitet, og de andre ansatte i klinikken samtidig. Aktiviteten gir anledning til å reflektere rundt faglig og praktisk relevans av opplæringsforløpet, og bedre gjensidig forståelse mellom utdanningsinstitusjonen og behovene fra praksisfeltet i spesialisthelsetjenesten. Det bidrar også til refleksjon rundt nødvendig veiledningskompetanse, og forbereder studenter faglig til sin kliniske hverdag. <p>Prosjektet er gjenstand for en masteroppgave, der prosjektmedarbeider Elisabeth Forberg jobber med å analysere innsamlet data og evaluere tiltakene. De foreløpige tilbakemeldingene fra helsepersonell, faglærere og studenter som har vært involvert i prosjektet, er at dette er et faglig stimulerende tiltak som bør videreutvikles i de kommende årene.</p>
--	--

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

Tittel:	Samarbeidsstilling for bedre kvalitet og relevans i praksisstudier i sykepleieutdanningen.
Fagområde:	Bachelor sykepleie
Ansvarlig person:	Guro Karlsholm
Institusjon:	St. Olavs hospital HF, Fagavdelingen
Samarbeid:	NTNU, Fakultet for medisin og helsevitenskap, Institutt for samfunnsmedisin og sykepleie
Oppsummering:	<p><u>Delprosjekt 1: Hovedveiledermodell og studentstyrt læring i praksis ved Kirurgisk klinikk</u> Prosjekttid: høst 2016 – vår 2019 (tre studieår) Prosjektets overordnede mål var 1) Skape en praksismodell for å øke studentens selvstendighet, vurderings- og handlingskompetanse 2) Skape et godt veiledersteam for å styrke veilednings- og vurderingskompetansen Videre ble det formulert ni delmål, blant annet styrt turnus, hovedveileder og veiledersteam, felles praksisstudieavtale og logg og sjekklister som læringsverktøy.</p> <p>Første studieår ble tiltakene prøvd på en seksjon. Prosjektet ble videreført 2017-2018, samt implementering i ny sengepost. I løpet av våren 2018 ble det utarbeidet spørreskjema til studenter og til praksisveiledere. Svarskjema fra studentene viser så langt at de er fornøyd med læringsutbyttet i praksisstudiene, men det er noen områder som kan vektlegges mer i neste prosjektperiode. Studieåret 2018-2019 implementeres prosjektet i øvrige sengeposter i klinikken.</p> <p>Erfaringer fra prosjektet så langt er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ økt kvalitet på veiledningen, studentene vurderes ut fra like kriterier ▪ “svake” studenter blir raskere identifisert ▪ studentene får større trygghet med et veiledningsteam

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

- hovedveileder har større fokus på å bruke veiledningsteori i praksis, noe som øker veiledningskvaliteten
- det er enklere å rekruttere praksisveiledere inn i teamet når hovedveileder har hovedansvaret
- daglige veiledere fornøyd med team → tryggere å ta tak i problemer, får støtte
- styrt turnus
- økt kontakt mellom praksis og utdanning

Kontaktpersoner for prosjektet ved kirurgisk klinikk:

Therese Antonsen Theres.antonsen@ntnu.no og Bente Paulsen bente.paulsen@ntnu.no

Delprosjekt 2: Veilederteam og studentstyrt læring i praksis ved sengepost for geriatri, Medisinsk klinikk

Prosjekttid: høst 2017 – vår 2019 (to studieår)

Prosjektets mål i første prosjektår var 1) Tilrettelegge for studentenes læring i praksis, - handlingskompetanse og 2) Etablere et veilederteam som tilrettelegger for studentenes læring. Ved videreføring til neste studieår ble målene videreutviklet: 1) Standardisere praksisforløpet ved geriatrisk avdeling. 2) Utvikle, utprøve og evaluere veiledningsmodell: «studentpar og studentstyrt læring i praksis». 3) Videreutvikle og implementere verktøy for å konkretisere og operasjonalisere læringsutbyttene, samt øke den reelle veiledningskompetansen.

Prosjektet utviklet seg fra første til neste studieår på bakgrunn av erfaringer og tilbakemeldinger fra veiledere og studenter.

Erfaringer fra prosjektet så langt er:

- erfaringer knyttet til endret organisering av veilederansvar i seksjonen; hovedveileder/biveiledere
- sjekklister som studentene brukte i arbeidet med plan for oppnåelse læringsutbytte
- studentenes daglige logger som hjelpemiddel til å få kontinuitet og oversikt over studentenes læringsutbytter selvstendighet og mestringfølelse i sykepleieutførelsen (studentenes evalueringer)
- innføring av felles praksisstudieavtale – økt utbytte av tilbakemeldinger fra både hovedveileder og medstudenter
- økt kontakt mellom praksis og utdanning

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

	<p>Kontaktpersoner for prosjektet ved geriatrisk sengepost: Live Bøhn Hovde: Live.Bohn.Hovde@stolav.no og Anne Grethe Aune: anne.g.aune@ntnu.no</p>
--	---

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

Tittel:	Bruk av samarbeidsstillinger med styrket veiledning i praksis (SVIP).
Fagområde:	Radiografi
Ansvarlig person:	Kristin Rambech
Institusjon:	NTNU, Fakultet for medisin og helsevitenskap, Institutt for sirkulasjon og bildediagnostikk
Samarbeid:	St. Olavs hospital HF (klinikk for bildediagnostikk) og bildediagnostiske avdelinger ved Helse Møre og Romsdal HF (Ålesund sjukehus) og Helse Nord-Trøndelag HF (Sykehuset Namsos)
Oppsummering:	<p>Prosjektet «Bruk av samarbeidsstillinger med Styrket Veiledning I Praksis (SVIP) som veiledningsmodell i praksisstudier i radiografi» fikk tildelt midler fra Regionalt samarbeidsorgan i Helse Midt-Norge RHF våren 2017. Prosjektperioden strakk seg fra oktober 2017 til mars 2019, og inkluderte tre praksisperioder. Én 12 ukersperiode for 2. årsstudentene, én femukersperiode for førsteårsstudentene og én seksukersperiode for tredjeårsstudentene. Resultatene fra prosjektet viser at SVIP-modellen har vært med å styrke veilederrollen i praksisfeltet, gitt økt trygghet til praksisveiledere, bedret samarbeidet mellom praksisfeltet og utdanningsinstitusjon og gitt bedre veiledning og oppfølging av studenter i praksis.</p> <p>Involverte i prosjektet har vært klinikk for bildediagnostikk ved St. Olavs hospital, bildediagnostiske avdelinger ved Ålesund sjukehus og Sykehuset Namsos, tre avdelinger med ulik størrelse, samt radiografutdanningen ved NTNU Trondheim. Prosjektgruppen har bestått av tre kontaktlærere ved utdanningen og én ansatt fra hver av de respektive avdelingene. Medlemmene i prosjektgruppen dannet tre par, hvor én ansatt fra avdeling og én lærer utgjorde et team. Hvert team satte seg egne mål med basis i prosjektets hovedmål, men tilpasset lokale forhold ved de enkelte avdelingene. Fire deltakere har hatt 10 % stilling i prosjektet og to har hatt 20 % stilling. Målgruppene for prosjektet har vært ulike ved sykehusene. Ved St. Olavs hospital var målgruppen praksisveiledere, siden det her oppnevnes mange praksisveiledere i hver praksisperiode. Namsos og Ålesund har hatt én formell praksisveileder og de to har vært prosjektmedlemmer. Målgruppene i Ålesund og Namsos har derfor inkludert alle radiografer ved avdelingene. Målet har vært å øke bevisstheten rundt viktigheten av den daglige veiledningen alle radiografer utfører og at de gir gode innspill til praksisveileder og bistår vedkommende og kan avlaste ved behov. I tillegg ønsket vi å styrke veilederkompetansen til alle radiografene.</p>

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

	<p>Metoden for å oppnå målene har for alle praksisstedene vært to - tre timer felles oppstartmøte for praksisveiledere og interesserte radiografer. Namsos og Ålesund har fulgt møtene via Skype, og dette fungerte godt. I forkant av siste praksisperiode besøkte hele prosjektgruppen både Namsos og Ålesund og hadde oppstartmøte lokalt. Tema for oppstartmøtene har vært studentenes læring og mål for perioden, skikketsvurdering og rutiner rundt dette og presentasjon av veiledningsteori. Ved St. Olavs hospital har det underveis i praksisperiodene vært holdt ukentlige møter med praksisveiledere. Ålesund og Namsos har ved et par anledninger fulgt møtene via Skype, men dette var ikke så vellykket som vi håpet. Mye skyldtes tekniske utfordringer i tillegg til at det var behov for å diskutere lokale forhold som ikke gjaldt alle. Praksisveiledere ved St. Olavs hospital har vurdert disse møtene som svært verdifulle, særlig med tanke på prinsipielle diskusjoner rundt skikkethet og tilfeller der praksisveiledere føler de har stått litt fast. Møtene har gitt dem en verktøykasse de kan bruke i veiledningssituasjoner. Ressursbruken fra NTNU sin side har blitt mer hensiktsmessig disponert. Ved å ha fokus på praksisveiledere får man tidligere innsikt i utfordringer hos studenter, og kan sette i gang tidlige tiltak. Det oppleves som en fordel at både NTNU og St. Olav er representert i samarbeidsstillinger. Vi ser at troverdigheten i veiledningen bedres når begge parter er representert. Vi opplever at utdanningsinstitusjon og praksisfelt på en del områder prater ulikt «språk», og ved at begge parter er representert kan kommunikasjonen og samhandlingen mellom institusjonene bedres. Studentene i praksis ved St. Olav har også fått tilbud om ukentlige møter med prosjektteamet, og tilbakemeldingene har vært positive. Den formelle vurderingen av studentene har vært overlatt til praksisveilederne.</p> <p>Ved avdelingene i Ålesund og Namsos har det pga avstand og ikke optimale forhold for møter via Skype, ikke vært holdt ukentlige møter. Kontaktlærere har vært på besøk og møtt radiografene hvor tema har vært veiledning og skikkethet. I tillegg har prosjektdeltakerne fra Namsos og Ålesund, som også har hatt formelt praksisveilederansvar, hatt møter med radiografene med daglig veilederansvar ved egen avdeling. Det har vært jevnlig telefonkontakt mellom kontaktlærer og prosjektdeltaker fra hhv Namsos og Ålesund.</p> <p>Samlingspunktene, telefonmøtene og prosjektmøtene har medført at samarbeidet mellom NTNU og praksisstedene har bedret seg betraktelig. Praksisveilederne opplever veien til å be om støtte som kortere nå når NTNU er mer tilgjengelig. I tillegg er samarbeid mellom radiografene som har daglig studentveiledning og praksisveileder med formelt studentansvar blitt styrket. Inntrykket er at det er økt fokus på veiledning, men dette kan variere innad i avdeling.</p> <p>Radiografutdanningen ved NTNU vil fortsette å ha fokus på å styrke praksisveiledere i sin rolle, og dette kan utvides til å gjelde flere sykehus. Forutsetninger for å lykkes, er lederforankring ved de enkelte avdelinger og at praksisveiledere får tid og rom til å utføre veilederoppgaver innenfor arbeidstiden. Vi ser det også at det kan være viktig at praksisveilederne knytter til seg flere radiografer i vurderingen av studenter,</p>
--	---

Regionalt samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon (Samarbeidsorganet)

Midler for å styrke kvalitet og relevans i praksisstudier – sluttrapporter for prosjekter med oppstart i 2017

	<p>særlig ved avdelinger der det i utgangspunktet er kun én praksisveileder. Vi vil anbefale at samarbeidsstillinger videreføres, da prosjektet viser at det har vært en vellykket ordning.</p> <p>Prosjektdeltakere: Team St. Olav: Ragnhild Berg Kolstad: ragnhild.b.kolstad@ntnu.no Ellen Sjaastad: ellen.sjaastad@stolav.no</p> <p>Team Ålesund: Kathrin Ansok: Kathrin.ansok@ntnu.no Anne Marthe Skåre: Anne-Marthe.Skare@helse-mr.no</p> <p>Team Namsos: Eli Pettersen Færøvik: elipettersen.ferovik@helse-nordtrondelag.no Kristin Rambech: Kristin.Rambech@ntnu.no</p>
--	--