

## **Sammendrag:**

### **Prosjektet *Samarbeidsstillinger for bedre kvalitet og relevans i praksisstudier i spesialsykepleiersykepleierutdanningen, gjennomført i 2018-2020.***

Tiltakene som ble iverksatt var

- a) kombinerte stillinger/samarbeidsstillinger
- b) en modifisert form for Styrket Veiledning I Praksis (SVIP).

Prosjektansvarlige, som var involvert i planlegging og gjennomføring av SVIP-prosjektet var Elisabeth Eriksen ved St. Olavs hospital, Wenke Bogen Thun og May Karin Kjølstad ved Sykehuset Namsos, samt Margret Gyda Wangen ved Institutt for samfunnsmedisin og sykepleie. Eriksen, Kjølstad og Wangen, hadde en kombinert stilling. De både iverksatte den modifiserte SVIP-tilnærmingen i samråd med ledelsen ved de aktuelle enhetene - og gjennomførte SVIP-møtene sammen med praksisveilederne.

Den modifiserte SVIP-tilnærmingen innebar 4 systematiske veiledningsmøter med praksisveilederne ved Akuttposten, i løpet av bachelor studentenes praksisperioder. Hensikten med SVIP-møtene var å styrke praksisveilederens veilederkompetanse. SVIP-møtene ble arrangert 1) i forkant av praksis, før praksisavtalen/målsamtalen, 2) før midtvurdering, 3) før sluttvurdering og 4) evalueringsmøte, helt i slutten av eller etter praksisperioden. Møtene skulle være en arena for dialog mellom utdanning og praksisfelt. Tema for møtene kunne være, utveksling av erfaringer knyttet til praksisveiledning, det som opptok praksisveilederne og relevant veiledningsteori.

Evaluering: over 100 praksisveiledere fikk tilbud om å delta i prosjektet og tilsvarende antall studenter gjennomførte sine praksisstudier i perioden. Begge gruppene fikk tilbud om å gi uttrykk for sin opplevelse av praksisperiodene ved å besvare et spørreskjema. Skjemaene var inspirert av the Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher (CLES+ T) Evaluation Scale (Henriksen, Normann og Skaalvik, 2012). Praksisveilederne fikk spørsmål knyttet til SVIP-tilnærmingen, ellers var spørsmålene i praksisveilederens og studentenes skjema tilsvarende.

**Kombinerte stillinger:** Prosjektledernes opplevelse er at både utviklingen og gjennomføringen av den modifiserte SVIP-tilnærmingen og SVIP-møtene sammen med praksisveilederne, ble en arena for gjensidig dialog og kunnskapsdeling mellom utdanning og praksisfelt. Det ble lettere å ta kontakt og ta grep knyttet til praksisstudiene/veiledningen. Kommunikasjonen mellom utdanning og praksisfelt om praksisveiledning, ble bedre gjennom samarbeidet.

**Den modifiserte SVIP-tilnærmingen:** Praksisveilederne var overveiende tilfreds med sin relasjon med studenten, læringsmiljøet ved enheten, egen veiledning og var helt enig eller delvis enig i at SVIP-prosjektet har styrket deres veilederkompetanse. De uttrykte det som positivt å kunne drøfte praksisveiledning generelt og utfordringer, med sine kolleger og prosjektansvarlige på SVIP-møtene. De fleste praksisveilederne ønsket styrking av sin veilederkompetanse gjennom tilsvarende prosjekt – fremfor å ta formell videreutdanning innen praksisveiledning. Svarene indikerte at SVIP-prosjektet har bidratt positivt i styrking av praksisveilederens veilederkompetanse.

Studentene var overveiende meget tilfreds med praksisstudiene, men hvorvidt det var et resultat av SVIP-prosjektet eller ikke, er usikkert.

**Å videreføre og utvikle de kombinerte stillingene** vil kunne vedlikeholde og videreutvikle det samarbeidet om praksisstudiene, mellom sykepleierutdanningen, St. Olavs hospital og Sykehuset Namsos, som er påbegynt gjennom prosjektet.

**Å videreføre og utvikle en form for SVIP-tilnærming**, vil kunne både styrke og videreutvikle praksisveiledernes veilederkompetanse og bidra til styrke samarbeidet mellom utdanning og praksisfelt.

Med den erfaringen som utdanningen og praksisfeltet har gjort seg med kombinerte stillinger og en modifisert SVIP-tilnærming i dette prosjektet, kan partene har et bedre utgangspunkt for å videreutvikle og implementere nye tilnærminger til sitt samarbeid om praksisveiledning.